



DATA MUST SPEAK

L'importance des intrants scolaires pour améliorer les taux de promotion

Recherche sur les écoles modèles positives pour améliorer les apprentissages fondamentaux au Tchad

Conclusions principales



La disponibilité d'un manuel de lecture et d'un manuel de mathématiques par élève améliore les chances de réussite à l'école. Si chaque élève disposait de manuels de mathématiques et de lecture d'ici à 2024, comme le prévoit le PIET, la promotion scolaire augmenterait de 2,5 points de pourcentage, ce qui se traduirait par la promotion d'environ 71 000 élèves supplémentaires.



La réduction de la taille des classes augmente les chances de promotion des élèves. Si la taille moyenne des classes était réduite de 10 élèves, les taux de promotion progresseraient de 1,2 point de pourcentage, et environ 34 000 élèves supplémentaires seraient ainsi promus dans la classe supérieure.



La restauration scolaire est associée à de meilleurs taux de promotion dans les écoles publiques et communautaires.



En milieu urbain, lorsqu'une école est équipée de latrines fonctionnelles et d'un point d'eau, les chances de promotion des élèves augmentent.



Lorsqu'une école entretient de meilleures relations avec la communauté, les élèves réussissent mieux.

Contexte

Le Gouvernement tchadien a lancé le Plan intérimaire de l'éducation au Tchad (PIET) pour la période 2021-2024. Son objectif principal est de rendre le système éducatif tchadien plus performant et plus efficace en dépit de plusieurs défis tels que l'accès limité aux écoles, les taux élevés d'abandon, les faibles taux de réussite, les inégalités entre les genres et les conditions matérielles défavorables. **Malgré ces difficultés, certaines écoles obtiennent de meilleurs résultats que d'autres, même dans les zones défavorisées.** En identifiant ces écoles dites modèles positives et les bonnes pratiques qui font leur succès, des enseignements importants peuvent être tirés afin d'améliorer les résultats d'apprentissage au Tchad, de soutenir la mise en œuvre du PIET et d'éclairer les politiques éducatives du pays.

Recherche sur les écoles déviantes positives

Dans ce contexte, la recherche **Data Must Speak sur les modèles positifs** étudie les solutions locales pour améliorer la qualité de l'éducation au Tchad. La première et la deuxième étapes de la recherche ont consisté à réaliser **une analyse économétrique à partir des données du système d'information sur la gestion de l'éducation (SIGE) afin d'identifier les facteurs influençant les performances scolaires et de quantifier leurs effets.** L'analyse présentée dans cette note résume les principales conclusions de ces premières étapes de la recherche¹.

Résultats de la recherche

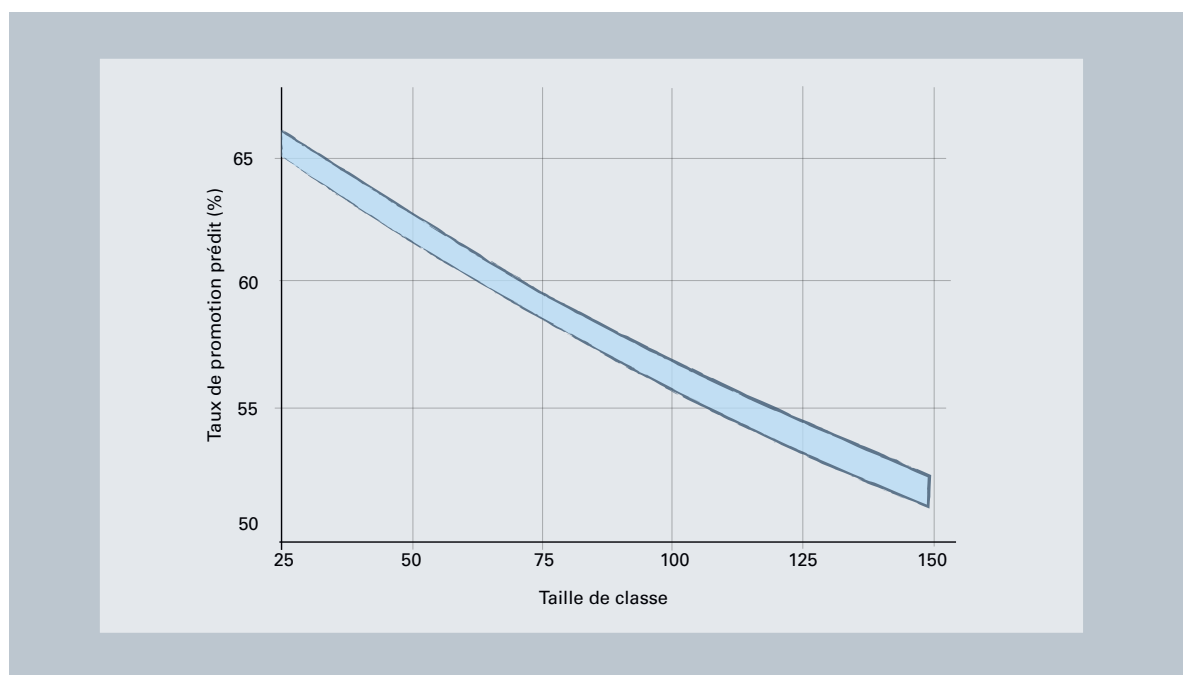
Les manuels scolaires améliorent le taux de promotion. Les élèves disposant d'un manuel de lecture et de mathématiques ont 3,3 points de pourcentage de chances supplémentaires d'être promus par rapport à ceux n'en possédant pas. Cet effet est plus marqué dans les écoles publiques (+4,2 points de pourcentage) et en milieu rural (+4 points de pourcentage).

Les grandes tailles de classe sont associées à des taux de promotion des élèves plus faibles. Une réduction de la taille moyenne des classes de 10 élèves est associée à un taux de promotion de 1,2 point plus élevé dans les écoles publiques et communautaires. L'effet négatif des grandes tailles de classe tend à être plus fort dans les petites classes (CP1-CP2) que dans les grandes classes (CE1-CM1). Les grandes tailles de classe sont dues à un manque d'enseignants, mais aussi à une mauvaise allocation des enseignants. En effet, le ratio élèves/maître varie fortement d'une école à l'autre et d'une province à l'autre, ce qui engendre une augmentation des tailles de classe parallèlement au nombre d'élèves. Une meilleure allocation des enseignants pourrait ainsi améliorer l'équité et l'efficacité du système éducatif sans nécessiter le recrutement d'enseignants supplémentaires.

La disponibilité de places assises pour les élèves est positivement associée à la promotion des élèves, à hauteur de +3,6 points de pourcentage au niveau national. Cet effet est plus prononcé dans les écoles publiques (+4,5 points de pourcentage) et en milieu rural (+3,4 points de pourcentage) qu'en milieu urbain (+3,3 points de pourcentage). Outre la rareté des places assises qui peut réduire les chances de promotion des élèves, **le grand nombre d'élèves par classe (environ 81 en 2020/21 au niveau national) a un impact négatif sur les chances de promotion des élèves**, qui diminuent d'environ -0,4 point de pourcentage pour chaque tranche de 10 élèves supplémentaires.

¹ Bien que rigoureuse, cette analyse comporte des limites, car elle se fonde sur des données d'observation. Les modèles économétriques utilisés incluent des effets fixes pour les écoles et de nombreuses variables de contrôle pour réduire les chances que les relations identifiées soient dues à des différences systématiques entre les écoles.

Figure 1 : Taux de promotion prédit en fonction de la taille de classe dans les écoles publiques et communautaires



La présence de latrines fonctionnelles au sein de l'école est positivement associée aux taux de promotion en zone urbaine (+0,9 point de pourcentage). Cependant, au niveau national ou des différentes catégories d'écoles, les effets ne sont pas significatifs, et le coefficient est même négatif en milieu rural. Il est probable que les élèves préfèrent le plus souvent déféquer à l'air libre, même lorsque les écoles sont équipées de latrines fonctionnelles, parce qu'elles sont mal entretenues ou ne sont pas propres.

L'accès à l'eau est positivement corrélé avec le taux de promotion des élèves. Les chances de promotion des élèves d'une école ayant accès à un point d'eau sont supérieures de 0,8 point de pourcentage à celles de leurs pairs d'une école sans accès à l'eau. Cet effet est beaucoup plus prononcé dans les écoles publiques (+2,7 points de pourcentage) que dans les écoles publiques et communautaires (+0,5 point de pourcentage). De même, cet effet est plus marqué dans les écoles des zones urbaines (+1,44 point de pourcentage) que dans celles des zones rurales (+0,4 point de pourcentage).

La restauration scolaire, qui se traduit par la présence d'une cantine dans l'école, a un effet positif et significatif sur la promotion des élèves. Les élèves d'une école disposant d'une cantine ont +1,9 point de pourcentage de chances de promotion en plus que les élèves d'une école sans cantine. L'effet des cantines scolaires est beaucoup plus prononcé dans les écoles publiques (+2,5 points de pourcentage) et dans les écoles communautaires (+2 points de pourcentage).

La présence d'une clôture autour du campus de l'école est positivement associée aux taux de promotion des élèves. Si cet effet est assez faible au niveau national (+0,6 point de pourcentage), il est beaucoup plus important dans les écoles communautaires (+2,3 points de pourcentage), les écoles privées (+1,9 point de pourcentage) et dans les zones urbaines (+1,3 point de pourcentage).

La présence d'une association des mères d'élèves (AME), ou d'un comité de gestion des établissements scolaires (COGES) au sein de l'école est aussi positivement associée avec les taux de promotion. Au niveau national, les élèves des écoles disposant d'une AME ont 0,9 point de chances supplémentaires d'être promus en classe supérieure par rapport à leurs pairs des écoles sans AME. Les COGES, quant à eux, permettent d'accroître de 0,3 point de pourcentage les chances de promotion des élèves, avec un effet plus prononcé en milieu rural (+0,6 point de pourcentage).

Suggestions de thématiques à explorer



Repenser le mécanisme de distribution des manuels scolaires afin qu'ils parviennent aux élèves en vue d'améliorer la réussite scolaire. Au Tchad, de nombreux manuels scolaires destinés aux élèves ne leur parviennent jamais.



Réduire les tailles de classe grâce à une meilleure allocation des enseignants et construire de nouvelles salles de classe.



Améliorer les relations de chaque école tchadienne avec la communauté. Des mesures visant à créer et à opérationnaliser des AME et des COGES dans chaque école pourraient être des solutions envisageables.

À propos de la recherche DMS sur les modèles positifs

La recherche DMS sur les modèles positifs au Tchad a été menée de manière conjointe par le Ministère de l'éducation nationale et de la promotion civique (MENPC), les partenaires locaux de la recherche, le bureau pays du Fonds des Nations Unies pour l'enfance (UNICEF) au Tchad et UNICEF Innocenti – Centre mondial de la recherche et de la prospective. Cette recherche globale est mise en œuvre dans 14 pays d'Afrique, d'Asie et d'Amérique latine. Elle est co-financée par le programme de partage de connaissances et d'innovations (de l'anglais *Knowledge and Innovation Exchange*, ou KIX) du Partenariat mondial pour l'éducation/Centre de recherches pour le développement international, la Fondation Hewlett, la Fondation Jacobs, l'Agence norvégienne de coopération pour le développement, l'initiative Schools2030 et les ressources régulières de l'UNICEF ainsi que ses fonds thématiques pour l'éducation.

Série de notes thématiques

Cette note est la troisième de la série de documents élaborés dans le cadre de la recherche DMS au Tchad. Elle se concentre sur les intrants scolaires tels que les infrastructures et les manuels et vise à éclairer le dialogue politique au Tchad et dans d'autres pays concernés. Les autres notes, quant à elles, portent sur les questions de genre et la formation des enseignants.

Pour plus d'informations

- Latouvaissou Vainao, Directeur de l'enseignement fondamental 1 (DEF1) au Ministère de l'éducation nationale et de la promotion civique (MENPC), vlatouvaissou@gmail.com
- Francis Ndem, Chef de la section Éducation, bureau de l'UNICEF au Tchad, fndem@unicef.org
- Renaud Comba, Coordinateur de la Recherche Data Must Speak, UNICEF Innocenti – Centre mondial de la recherche et de la prospective, rcomba@unicef.org

Cette note est publiée par le MENPC, le bureau de l'UNICEF au Tchad et UNICEF Innocenti – Centre mondial de la recherche et de la prospective. Cliquer [ici](#) pour copier la citation.

Pour chaque enfant, des réponses

