



DATA MUST SPEAK

## Le profil des directeurs et des enseignants dans les écoles primaires publiques

Recherche sur les écoles modèles positives pour améliorer les apprentissages à Madagascar

### Conclusions principales



**La proportion d'enseignants titulaires du baccalauréat a augmenté au cours des dernières années**, passant de 22 % à 30 % entre 2017/2018 et 2020/2021. Une tendance similaire, quoique moins marquée, a été observée chez les directeurs.



**La présence d'un directeur et d'enseignants plus diplômés présente une association positive avec les taux de promotion des élèves et leur réussite au certificat d'études primaires élémentaires (CEPE).**



**La part du personnel des écoles ayant le statut de fonctionnaire a diminué au cours des dernières années.** Les directeurs sont plus nombreux que les enseignants à détenir ce statut. La majorité des enseignants sont recrutés par les associations de parents d'élèves et disposent du statut d'enseignant FRAM<sup>1</sup>, alors que la majorité des directeurs sont des agents contractuels de l'État.



**En moyenne, les écoles dont le directeur possède le statut FRAM affichent des performances statistiquement moins élevées que celles dont le directeur est fonctionnaire.**



**En moyenne, 35 % des écoles à Madagascar sont dirigées par des femmes, un pourcentage plus élevé que dans d'autres pays d'Afrique** pour lesquels des données sont disponibles.

<sup>1</sup> FRAM: recrutés par les associations de parents d'élèves

## Contexte

À Madagascar, le Ministère de l'éducation nationale définit des objectifs ambitieux en vue d'améliorer l'accès et la qualité de l'éducation, ainsi que la gestion et la gouvernance scolaires, dans le cadre du Plan sectoriel de l'éducation 2018-2022. Néanmoins, d'importants défis restent à relever. Le taux d'achèvement du primaire, qui mesure le pourcentage des élèves qui terminent le cycle primaire, était légèrement supérieur à 50 % en 2020<sup>2</sup>. Plus de 80 % des élèves évalués dans un échantillon représentatif d'écoles primaires ne maîtrisaient pas les compétences minimales en lecture en 2019<sup>3</sup>. Cependant, certaines écoles obtiennent de meilleurs résultats que d'autres, même dans les zones défavorisées. En identifiant ces écoles dites modèles positives et les bonnes pratiques qui font leur succès, des enseignements importants peuvent être tirés afin d'améliorer la qualité de l'éducation à Madagascar.



© UNICEF/JUN 0508079/Ramasomanana

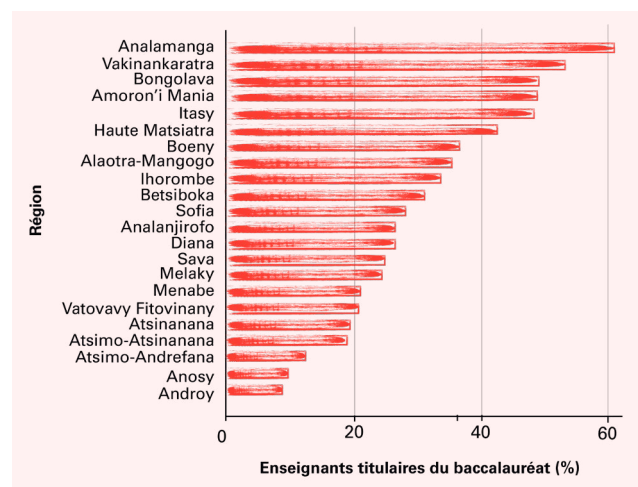
## Recherche sur les modèles positifs

Dans ce contexte, la **recherche DMS sur les modèles positifs** étudie les solutions locales pour améliorer la qualité de l'éducation à Madagascar. La première étape de la recherche a consisté à réaliser une analyse statistique en s'appuyant sur les données du système d'information pour la gestion de l'éducation (SIGÉ) et les résultats obtenus aux examens du CEPE afin d'identifier les facteurs influençant les performances scolaires. L'analyse présentée dans cette note résume les principales conclusions relatives au profil des directeurs et des enseignants tirées lors de cette étape<sup>4</sup>.

## Résultats de la recherche

**La proportion d'enseignants titulaires du baccalauréat a augmenté au cours des dernières années, même si ceux-ci restent minoritaires.** Le diplôme du baccalauréat est en théorie requis pour les enseignants du primaire, mais cela n'est pas toujours le cas en pratique. Des efforts sont actuellement entrepris pour établir des exigences minimales en matière de diplôme au niveau national. La proportion d'enseignants diplômés du baccalauréat est passée de 22 % à 30 % entre 2017/2018 et 2020/2021. Une tendance similaire, quoique moins marquée, a été observée chez les directeurs, dont le pourcentage de diplômés du baccalauréat a augmenté de 20 % à 23 % au cours de cette période. Des disparités régionales importantes ont été constatées : la proportion d'enseignants diplômés du baccalauréat va de 9 % à Anosy à 57 % à Analamanga (**graphique 1**). Il existe également des différences considérables entre le milieu urbain et rural : 41 % des directeurs en milieu urbain ont le statut de fonctionnaires, contre seulement 18 % en milieu rural.

**Graphique 1 : Pourcentage d'enseignants titulaires du baccalauréat par région (moyennes de 2017/2018 à 2020/2021)**



Source : calculs réalisés à partir des données SIGÉ

- <sup>2</sup> Statistiques de l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO).
- <sup>3</sup> Programme d'analyse des systèmes éducatifs de la Conférence des ministres de l'Éducation des États et Gouvernements de la francophonie (PASEC), 2019.
- <sup>4</sup> Cette analyse présente des limites dues au fait que les données disponibles n'expliquent que partiellement la performance des élèves. Les résultats obtenus permettent ainsi d'identifier des corrélations entre les variables ainsi que leur signification statistique, mais pas nécessairement des relations de causalité.

**Tableau 1 : Caractéristiques des directeurs et des enseignants**

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
<b>Profil des directeurs</b>				
Âge moyen des directeurs	42	41	41	41
% de directrices	35	35	35	35
% de directeurs contractuels de l'État	46	50	52	53
% de directeurs possédant le statut FRAM	27	29	32	30
% de directeurs fonctionnaires	26	21	16	16
% de directeurs titulaires du baccalauréat ou d'un diplôme supérieur	20	22	22	23
<b>Profil des enseignants</b>				
Âge moyen des enseignants	34	34	34	34
% d'enseignantes	42	41	41	41
% d'enseignants contractuels de l'État	30	28	27	29
% d'enseignants FRAM	57	61	65	65
% d'enseignants fonctionnaires	7	5	4	5
% d'enseignants titulaires du baccalauréat ou d'un diplôme supérieur	22	25	28	30
<b>Nombre total d'écoles</b>	<b>25 540</b>	<b>25 869</b>	<b>26 273</b>	<b>26 752</b>

Source : données SIGE

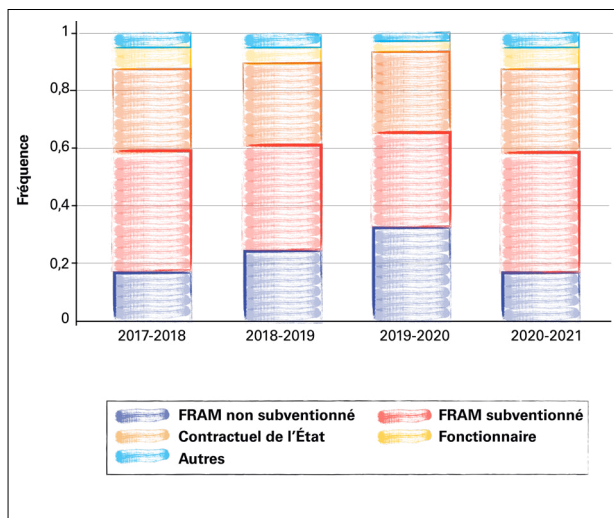
**La part du personnel disposant du statut de fonctionnaire a diminué au cours des dernières années, et les directeurs restent plus nombreux que les enseignants à avoir ce statut.** En 2020-2021, 16 % des directeurs et 5 % des enseignants possédaient le statut de fonctionnaire. La majorité des directeurs d'école, soit 53 % en 2020-2021, ont le statut d'agents contractuels de l'État ; cette proportion a augmenté au cours des dernières années (**tableau 1**).

**La majorité des enseignants, à savoir 65 % en 2020-21, sont recrutés par les associations de parents d'élèves et possèdent le statut d'enseignant FRAM ; c'est également le cas de 30 % des chefs d'établissement.** Parmi les enseignants, cette proportion a légèrement augmenté au cours des dernières années, en raison d'une nette augmentation de la part des contrats FRAM non subventionnés par l'État au détriment de la part des contrats FRAM subventionnés (**graphiques 2 et 3**). Les chefs d'établissement possédant le statut FRAM non subventionné sont deux fois plus nombreux à être diplômés du baccalauréat que ceux ayant le statut FRAM subventionné (44 % et 19 % respectivement en 2020-2021).

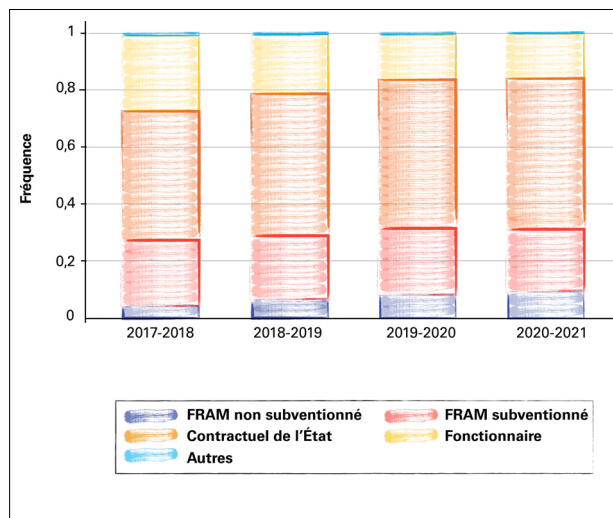
**Le profil des directeurs et des enseignants indique une parité de genre relativement importante dans les écoles malgaches.** En moyenne, 35 % des directeurs et 41 % des enseignants en 2020-2021 étaient des femmes. À titre de comparaison, le pourcentage de directrices dans d'autres pays d'Afrique pour lesquels des données sont disponibles est nettement moins élevé, et se situe en moyenne entre 10 % et 20 % en moyenne<sup>5</sup>.

<sup>5</sup> Voir le programme de recherche [Women in Learning Leadership - Examen des Pratiques de Management et de Leadership des Femmes](#) mené par UNICEF Innocenti – Centre mondial de la recherche et de la prospective et le Pôle de Dakar de l'Institut international de planification de l'éducation de l'UNESCO



**Figure 2 : Statut des enseignants par année**

Source : calculs réalisés à partir des données SIGE

**Figure 3 : Statut des directeurs par année**

Source : calculs réalisés à partir des données SIGE

**En moyenne, la présence d'un directeur possédant le statut FRAM se traduit par des performances statistiquement moins élevées pour les écoles, comparées à celles dont le directeur est fonctionnaire.**

Les écoles dont le directeur a le statut FRAM affichent en moyenne un taux de promotion inférieur de trois points de pourcentage et un taux de réussite au CEPE inférieur de cinq points de pourcentage. Ce constat concerne également, dans une moindre mesure, les écoles dont les directeurs sont sous contrat de l'État ou sous d'autres types de contrats. Cette corrélation n'est pas établie aussi clairement dans le cas des enseignants (une corrélation négative est observée pour les résultats au CEPE, mais pas pour les taux de promotion), ce qui suggère que l'impact du statut du personnel sur les résultats éducatifs dépend peut-être de la fonction exercée.

**La présence d'un directeur et d'enseignants plus diplômés (baccalauréat ou diplôme supérieur) présente une corrélation positive avec les taux de promotion des élèves et leur réussite au CEPE.** De même, la présence d'un directeur titulaire du baccalauréat ou d'un diplôme supérieur est associée à de meilleurs résultats, et se traduit par un point de pourcentage en plus pour le taux de promotion et par 1,8 point de pourcentage en plus pour le taux de réussite au CEPE.

**Les écoles dirigées par des femmes, de même que les écoles dont la proportion d'enseignantes est plus élevée, obtiennent en moyenne de meilleurs résultats en matière de taux de promotion.**

Néanmoins, cette différence ne concerne que le taux de promotion des filles, ce qui suggère qu'elles peuvent davantage tirer profit de la présence d'une directrice ou d'une enseignante que les garçons. Des résultats similaires ont été obtenus dans d'autres pays<sup>6</sup>.

<sup>6</sup> UNICEF, *Augmenter la représentation des femmes dans la direction des écoles*. 2022.

## Suggestions de thématiques à explorer



**Analyser les pratiques et comportements des directeurs et des enseignants** liés à de meilleures performances des élèves, et comprendre les pratiques et les comportements spécifiques mis en place par les femmes qui peuvent expliquer pourquoi les filles semblent en moyenne mieux réussir dans les écoles dirigées par des femmes et dotées d'enseignantes.



**Analyser les différents facteurs expliquant les raisons pour lesquelles les écoles dont les directeurs ont le statut de fonctionnaire semblent obtenir de meilleurs résultats que les autres** (tels que la formation, la rémunération, la motivation ou autres). Il est également important de comprendre si ces facteurs s'appliquent aux enseignants de la même façon et pour quelles raisons.



**Analyser les politiques et les systèmes de financements existants visant à soutenir le recrutement de membres du personnel des écoles plus diplômés** et ayant le statut de fonctionnaires, en particulier en milieu rural. En moyenne, 41 % des directeurs en milieu urbain disposent du statut de fonctionnaires, contre seulement 18 % en milieu rural.

## À propos de la recherche DMS sur les modèles positifs

La recherche DMS sur les écoles modèles positives à Madagascar a été menée de manière conjointe par le Ministère de l'éducation nationale de Madagascar, les partenaires locaux, le bureau de l'UNICEF à Madagascar et UNICEF Innocenti - Centre mondial de la recherche et de la prospective. Cette recherche globale est mise en œuvre dans 14 pays d'Afrique, d'Asie et d'Amérique latine. Elle est co-financée par le programme de partage de connaissances et d'innovations (de l'anglais *Knowledge and Innovation Exchange*, ou KIX) du Partenariat mondial pour l'éducation/Centre de recherches pour le développement international, la Fondation Hewlett, la Fondation Jacobs, l'Agence norvégienne de coopération pour le développement (NORAD), l'initiative Schools2030 et le Fonds thématique de l'UNICEF pour l'éducation.

## Série de notes thématiques

Cette note est la deuxième de la série de documents élaborés dans le cadre de la recherche DMS à Madagascar. Elle se concentre sur le profil des directeurs et des enseignants dans les écoles primaires et leur incidence sur les résultats scolaires, et vise à éclairer le dialogue politique à Madagascar et dans d'autres pays concernés. Pour accéder à l'intégralité des documents de recherche, notamment au rapport d'analyse des facteurs influençant les performances scolaires à Madagascar et aux tableaux présentant les résultats décrits ci-dessus, veuillez consulter les documents [ici](#).

## Pour plus d'informations

- Voahangy Rahelimanantsoa, Chef de service des études et des évaluations des politiques éducatives, Direction de la planification de l'éducation – Ministère de l'éducation nationale de Madagascar, [voahangyrahel@gmail.com](mailto:voahangyrahel@gmail.com)
- Mamy Andrianarilala, Spécialiste du suivi et de l'évaluation de l'éducation, bureau de l'UNICEF à Madagascar, [mandrianarilala@unicef.org](mailto:mandrianarilala@unicef.org)
- Renaud Comba, Coordinateur de la recherche DMS, UNICEF Innocenti – Centre mondial de la recherche et de la prospective, [rcomba@unicef.org](mailto:rcomba@unicef.org)

Cette note est publiée par le Ministère de l'éducation nationale de Madagascar, le bureau de l'UNICEF à Madagascar et UNICEF Innocenti - Centre mondial de la recherche et de la prospective. Cliquer [ici](#) pour copier la citation.

Pour chaque enfant, des réponses

