



© UNICEF/JUN0616749/Dejongh

DATA MUST SPEAK

## Tendances des taux de réussite au CEPE

Identifier et comprendre les facteurs de performance des écoles primaires de Côte d'Ivoire

### Conclusions principales



Les écoles publiques, notamment celles situées en milieu rural, ont enregistré **une chute importante de leur taux de réussite au CEPE entre 2019 et 2021.**



En 2021, les inégalités dans les taux de réussite à l'examen du CEPE entre les écoles publiques des zones rurales et celles des zones urbaines se sont creusées dans chacun des 14 districts de Côte d'Ivoire, par rapport à 2019.



Les inégalités des taux de réussite au CEPE se sont accrues dans tous les domaines, **passant de 25 à 40 points de pourcentage entre 2019 et 2021.**

### Contexte

Ces dernières années, le Gouvernement ivoirien a mis en place plusieurs réformes ambitieuses du système éducatif, notamment la politique de scolarisation obligatoire ou encore la politique d'alimentation scolaire. En dépit de ces efforts, **des défis en matière d'accès, d'équité, de qualité et de gouvernance restent à relever.** Malgré ces difficultés, certaines écoles obtiennent de meilleurs résultats que d'autres, même dans les zones défavorisées. En identifiant ces écoles dites modèles positives et les bonnes pratiques qui font leur succès, des enseignements importants peuvent être tirés afin d'améliorer l'apprentissage en Côte d'Ivoire et d'éclairer l'élaboration du plan sectoriel éducation/formation 2016-2025.

## Recherche sur les modèles positifs

Dans ce contexte, la **recherche DMS sur les modèles positifs** étudie les solutions locales pour améliorer la qualité de l'éducation en Côte d'Ivoire. La première et la deuxième étape de la recherche ont consisté à réaliser **une analyse économétrique à partir des données du système d'information sur la gestion de l'éducation (SIGE) afin d'identifier les facteurs influençant les performances scolaires et de quantifier leurs effets**. L'analyse présentée dans cette note résume les principales conclusions de ces premières étapes de la recherche<sup>1</sup>.

## Résultats de la recherche

Du 16 mars au 25 mai 2020, le gouvernement de Côte d'Ivoire a décidé de la fermeture des écoles pour contenir la propagation du virus de la COVID-19. En raison de la fermeture des écoles pendant deux mois et des restrictions spatiales nécessaires pour se conformer aux directives en matière de santé et de sécurité dans les centres d'examen, le Ministère de l'éducation nationale et de l'alphabétisation (MENA) a décidé de l'annulation des examens en 2020. Cette année-là, les résultats du certificat d'études primaires et élémentaires (CEPE) se sont fondés sur les notes obtenues aux contrôles continus et aux examens blancs. L'année suivante, en 2021, l'examen du CEPE a eu lieu, mais son organisation a été modifiée, avec notamment des changements dans le calcul de la moyenne générale et des mesures renforcées contre les tricheries.

Comme les fermetures d'écoles et les changements dans l'organisation de l'examen ont eu lieu en même temps, les tendances décrites ci-après ne sont pas nécessairement liées à l'un ou à l'autre de ces événements, mais mettent en évidence les défis actuels auxquels la Côte d'Ivoire est confrontée en matière d'apprentissage des enfants.

En 2021, le taux de réussite moyen a baissé de 32 points de pourcentage par rapport à l'année précédente (52,5 % en 2021 par rapport à 84,5 % en 2019). **Les écoles publiques, notamment celles situées en milieu rural, ont enregistré le plus grand retard sur la moyenne nationale (de 80 % d'élèves réussissant le CEPE en 2019 à 40 % en 2021)**. L'écart entre ces établissements et les écoles plus performantes (écoles privées et urbaines) s'est creusé, passant de 14 points de pourcentage en 2019 à 40 points de pourcentage en 2021.

**Le creusement des inégalités en matière de taux de réussite à l'examen du CEPE s'observe également entre les écoles publiques des zones rurales et celles des zones urbaines au sein des 14 districts de la Côte d'Ivoire.** À l'exception d'Abidjan, où les écoles publiques rurales ont connu une diminution plus faible du pourcentage d'élèves ayant réussi le CEPE que les écoles publiques urbaines, ce recul était généralement plus marqué dans les écoles rurales que dans les écoles urbaines.

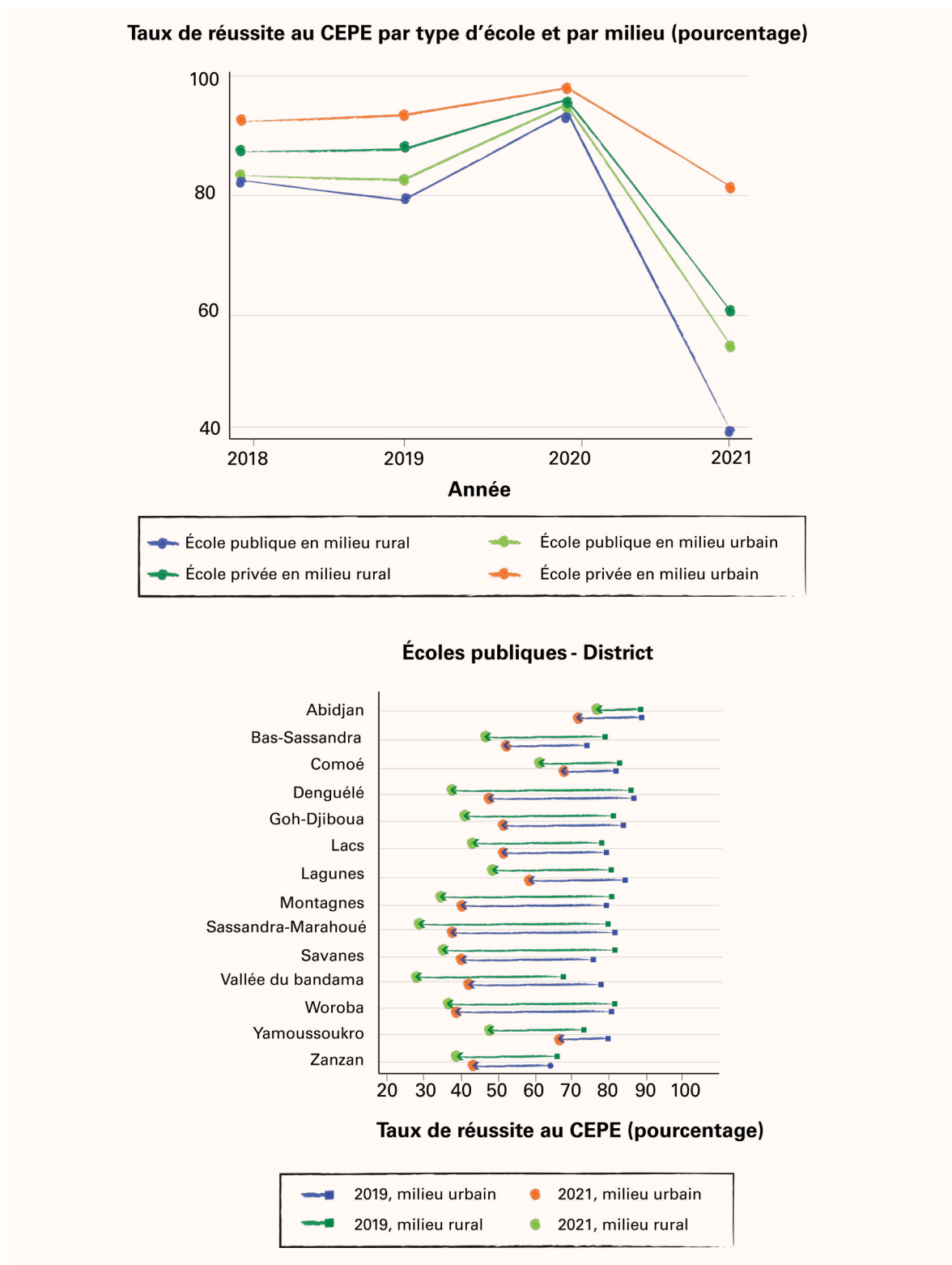
Plus inquiétant encore, avant la fermeture des écoles, les inégalités régionales étaient plus faibles. En 2019, la région la moins performante (Zanzan) accusait un retard de 25 points par rapport à Abidjan. Or, en 2021, la région la moins performante (vallée du Bandama) enregistrait près de 40 points de retard par rapport à Abidjan. Dans l'ensemble, on constate une augmentation significative des inégalités entre les élèves au sein des districts et entre les districts du pays.



<sup>1</sup> Bien que rigoureuse, cette analyse comporte des limites, car elle se fonde sur des données d'observation. Les modèles économétriques utilisés incluent des effets fixes pour les écoles et de nombreuses variables de contrôle pour réduire les chances que les relations identifiées soient dues à des différences systématiques entre les écoles.

En 2022, le taux de réussite à l'examen du CEPE a légèrement augmenté pour atteindre 64,8 %<sup>2</sup>. Les inégalités entre les différents statuts et les lieux d'enseignement n'ont pas encore été analysées.

**Graphique 1 : Le creusement des inégalités en matière de taux de réussite à l'examen du CEPE**



<sup>2</sup> Portail officiel du Gouvernement de Côte d'Ivoire, « Éducation nationale/CEPE : 442 558 admis au CEPE session 2022 ». 21 juin 2022. Disponible à l'adresse suivante : <https://www.gouv.ci/actualite-article.php?recordID=13682>

## Suggestions de thématiques à explorer



**Mener conjointement des recherches plus approfondies** pour comprendre la chute des taux de réussite au CEPE en 2021 et l'aggravation des inégalités qui en découle.



**Veiller** à ce que les districts qui connaissent de fortes baisses des taux de réussite soient soutenus afin qu'ils ne soient pas laissés pour compte.



**Vérifier** si le **creusement des inégalités** observé en 2021 se poursuit en 2022.

## À propos de la recherche DMS sur les modèles positifs

La recherche DMS sur les écoles modèles positives en Côte d'Ivoire a été menée de manière conjointe par le Ministère de l'éducation nationale et de l'alphabétisation (MENA), les partenaires locaux de la recherche, le bureau de pays du Fonds des Nations Unies pour l'enfance (UNICEF) en Côte d'Ivoire et UNICEF Innocenti – Centre mondial de la recherche et de la prospective. Cette recherche globale est mise en œuvre dans 14 pays d'Afrique, d'Asie et d'Amérique latine. Elle est co-financée par le programme de partage de connaissances et d'innovations (de l'anglais *Knowledge and Innovation Exchange*, ou KIX) du Partenariat mondial pour l'éducation/Centre de recherches pour le développement international, la Fondation Hewlett, la Fondation Jacobs, l'Agence norvégienne de coopération pour le développement, l'initiative Schools2030 et le Fonds thématique de l'UNICEF pour l'éducation.

## Série de notes thématiques

Cette note est la première de la série de documents élaborés dans le cadre de la recherche DMS en Côte d'Ivoire. Elle se concentre sur les questions de genre dans le système éducatif ivoirien et vise à éclairer le dialogue politique en Côte d'Ivoire et dans d'autres pays concernés. Pour accéder à l'intégralité des documents de recherche, notamment au rapport d'analyse des facteurs influençant les performances scolaires en Côte d'Ivoire et aux tableaux présentant les résultats décrits ci-dessus, veuillez consulter les documents [ici](#).

## Pour plus d'informations

- Aristide Toti, Spécialiste en statistique de l'éducation au sein de la Task Force du secteur de l'éducation et de la formation, Ministère de l'éducation nationale et de l'alphabétisation, [aristoti2002@yahoo.fr](mailto:aristoti2002@yahoo.fr)
- Silué Zié, Chargé d'éducation, UNICEF Côte d'Ivoire, [szie@unicef.org](mailto:szie@unicef.org)
- Renaud Comba, Coordinateur de la recherche DMS, UNICEF Innocenti – Centre mondial de la recherche et de la prospective, [rcomba@unicef.org](mailto:rcomba@unicef.org)

Cette note est publiée par le Ministère de l'éducation nationale et de l'alphabétisation de Côte d'Ivoire, UNICEF Côte d'Ivoire et UNICEF Innocenti - Centre mondial de la recherche et de la prospective. Cliquer [ici](#) pour copier la citation.

Pour chaque enfant, des réponses

