



DATA MUST SPEAK

L'importance des intrants scolaires pour améliorer les apprentissages

Identifier et comprendre les facteurs de performance des écoles primaires de Côte d'Ivoire

Conclusions principales



Les kits scolaires et les livres ont des effets positifs sur la rétention scolaire des élèves et leur taux de réussite au certificat d'études primaires et élémentaires (CEPE).



Au total, 44 % des écoles publiques sont en mesure de fournir à chaque élève un kit scolaire. Les écoles disposant d'un nombre limité de kits scolaires les distribuent parfois de manière inégale entre les classes, en particulier dans les zones rurales.



La disponibilité des manuels de mathématiques et de français s'est améliorée depuis 2020, mais on ne compte environ qu'un seul manuel pour deux élèves.



La disponibilité des manuels scolaires est inégale. En général, les manuels sont plus difficiles à obtenir dans les zones rurales et la situation peut varier considérablement d'une école à l'autre.

Contexte

Ces dernières années, le Gouvernement ivoirien a mis en place plusieurs réformes ambitieuses du système éducatif, notamment la politique de scolarisation obligatoire ou encore la politique d'alimentation scolaire. En dépit de ces efforts, **des défis en matière d'accès, d'équité, de qualité et de gouvernance restent à relever.** Malgré ces difficultés, certaines écoles obtiennent de meilleurs résultats que d'autres, même dans les zones défavorisées. En identifiant ces écoles dites modèles positives et les bonnes pratiques qui font leur succès, des enseignements importants peuvent être tirés afin d'améliorer l'apprentissage en Côte d'Ivoire et d'éclairer l'élaboration du plan sectoriel éducation/formation 2016-2025.

Recherche sur les modèles positifs

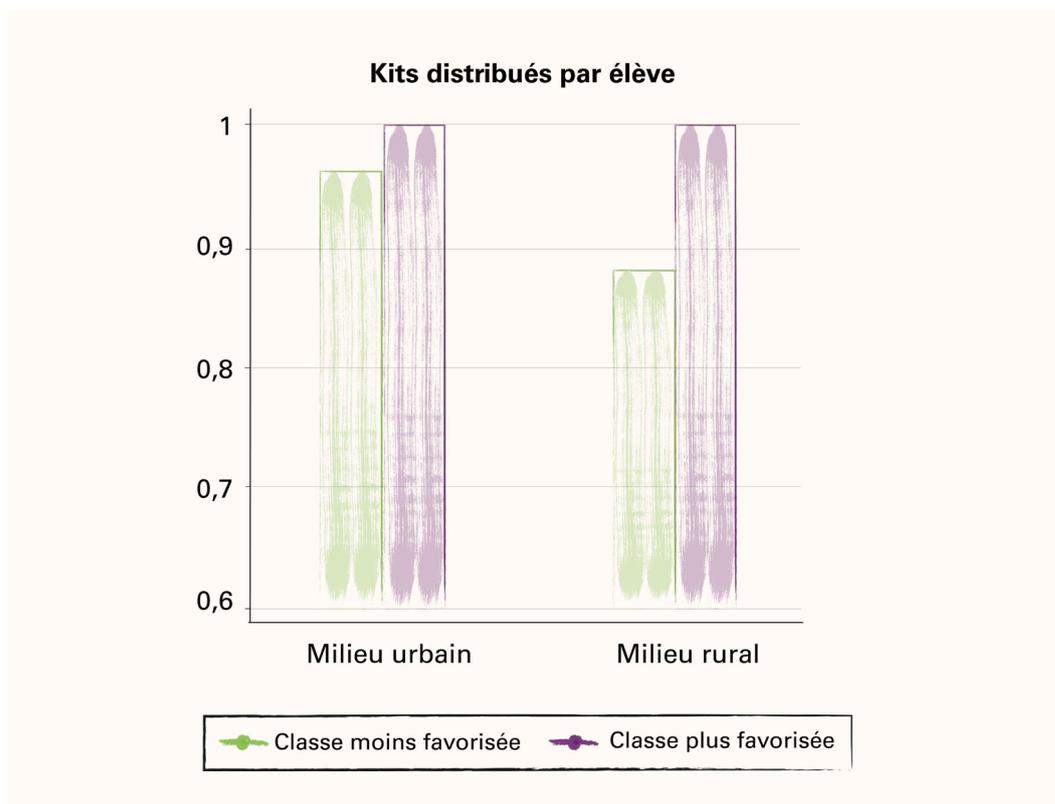
Dans ce contexte, la **recherche DMS sur les modèles positifs** étudie les solutions locales pour améliorer la qualité de l'éducation en Côte d'Ivoire. La première et la deuxième étape de la recherche ont consisté à réaliser **une analyse économétrique à partir des données du système d'information sur la gestion de l'éducation (SIGE) afin d'identifier les facteurs influençant les performances scolaires et de quantifier leurs effets**. L'analyse présentée dans cette note résume les principales conclusions de ces premières étapes de la recherche¹.



Résultats de la recherche

En Côte d'Ivoire, le matériel scolaire est distribué gratuitement dans les écoles publiques sous forme de manuels et de kits scolaires² distribués séparément. En 2022, **le nombre de kits par élève était de 0,9, et on relevait peu de différences entre milieu urbain et rural** (voir graphique 1).

Graphique 1 : Différence dans la distribution de kits par niveau dans les écoles publiques urbaines et rurales



¹ Bien que rigoureuse, cette analyse comporte des limites, car elle se fonde sur des données d'observation. Les modèles économétriques utilisés incluent des effets fixes pour les écoles et de nombreuses variables de contrôle pour réduire les chances que les relations identifiées soient dues à des différences systématiques entre les écoles.

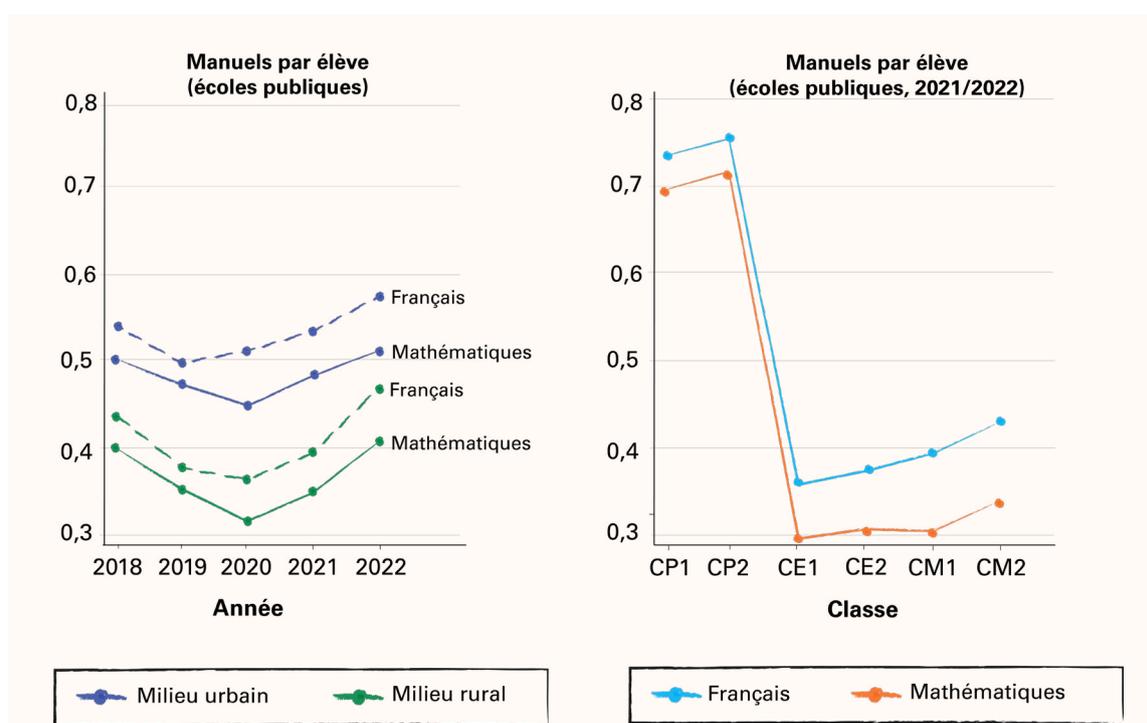
² La composition des kits scolaires varie légèrement en fonction de l'année d'étude de l'élève, mais comprend généralement un sac à dos, des cahiers, des boîtes de crayons de couleur, des stylos, du matériel de géométrie et des ardoises.

Dans 44 % des écoles publiques, chaque élève a reçu un kit, mais dans 56 % des écoles, il a fallu établir un ordre de priorité favorisant les classes où un plus grand nombre d'enfants recevaient les kits, ce qui a engendré des inégalités au sein des écoles.

La disponibilité de manuels de français et de mathématiques dans les écoles publiques s'est constamment améliorée depuis 2020 (voir **graphique 2**). **Néanmoins, les disparités entre les zones urbaines et rurales restent profondes : en 2022, les élèves des écoles publiques urbaines avaient en moyenne 22 % plus de chances d'avoir un manuel de mathématiques et 18 % plus de chances d'avoir un manuel de français que les élèves des écoles publiques rurales.** Les élèves des écoles publiques rurales et urbaines ont plus de chances d'avoir accès à des manuels de français que de mathématiques (+13 %).

La disponibilité des manuels varie aussi au cours du cycle primaire : au CP1 et CP2, la disponibilité est bien meilleure et s'établit à environ 0,7 manuel par élèves³, alors que le ratio chute à moins de 0,4 manuel par élèves à partir du CE1 (voir **graphique 2**). **Au niveau national, la répartition est également inégale : 18 % des élèves fréquentent une école qui dispose d'un manuel de français par élève, alors que 20 % des élèves n'ont accès à aucun manuel de français dans leur établissement.** De même, pour les mathématiques, 17 % des élèves ont accès à un manuel par élève dans leur école, alors que 24 % fréquentent un établissement dépourvu de manuels.

Graphique 2 : Simulation des effets de la présence d'enseignantes sur les élèves (filles et garçons)



Assurer la bonne distribution des manuels et des kits scolaires aux élèves est important, car ces ressources ont des effets positifs sur la rétention scolaire et le taux de réussite au CEPE. **Ainsi, si chaque élève avait accès à un manuel de français et de mathématiques, le taux de promotion pourrait augmenter de 0,5 point de pourcentage et près de 5 000 élèves supplémentaires pourraient être reçus à l'examen du CEPE.**

³ Le ratio est calculé en divisant le nombre de manuels pour un niveau donné par le nombre d'élèves de ce niveau. Les ratios supérieurs à 1 dans une école sont plafonnés à 1. Ainsi, il s'agit du nombre de manuels que les élèves peuvent réellement utiliser.

Suggestions de thématiques à explorer



La politique relative aux kits scolaires semble porter ses fruits et doit s'étendre aux écoles qui ne sont pas encore couvertes.



L'accès aux manuels scolaires joue également un rôle important, notamment pour l'apprentissage. La présence d'un manuel pour chaque élève pourrait améliorer les résultats de façon substantielle.



Plus de recherches sont nécessaires sur la répartition inégale des kits et des manuels scolaires. Il est notamment important de comprendre les situations qui conduisent certaines écoles à ne posséder aucun manuel scolaire.

À propos de la recherche DMS sur les modèles positifs

La recherche DMS sur les écoles modèles positives en Côte d'Ivoire a été menée de manière conjointe par le Ministère de l'éducation nationale et de l'alphabétisation (MENA), les partenaires locaux de la recherche, le bureau de pays du Fonds des Nations Unies pour l'enfance (UNICEF) en Côte d'Ivoire et UNICEF Innocenti – Centre mondial de la recherche et de la prospective. Cette recherche globale est mise en œuvre dans 14 pays d'Afrique, d'Asie et d'Amérique latine. Elle est co-financée par le programme de partage de connaissances et d'innovations (de l'anglais *Knowledge and Innovation Exchange*, ou KIX) du Partenariat mondial pour l'éducation/Centre de recherches pour le développement international, la Fondation Hewlett, la Fondation Jacobs, l'Agence norvégienne de coopération pour le développement, l'initiative Schools2030 et le Fonds thématique de l'UNICEF pour l'éducation.

Série de notes thématiques

Cette note est la première de la série de documents élaborés dans le cadre de la recherche DMS en Côte d'Ivoire. Elle se concentre sur les questions de genre dans le système éducatif ivoirien et vise à éclairer le dialogue politique en Côte d'Ivoire et dans d'autres pays concernés. Pour accéder à l'intégralité des documents de recherche, notamment au rapport d'analyse des facteurs influençant les performances scolaires en Côte d'Ivoire et aux tableaux présentant les résultats décrits ci-dessus, veuillez consulter les documents [ici](#).

Pour plus d'informations

- Aristide Toti, Spécialiste en statistique de l'éducation au sein de la Task Force du secteur de l'éducation et de la formation, Ministère de l'éducation nationale et de l'alphabétisation, aristoti2002@yahoo.fr
- Silué Zié, Chargé d'éducation, UNICEF Côte d'Ivoire, szie@unicef.org
- Renaud Comba, Coordinateur de la recherche DMS, UNICEF Innocenti – Centre mondial de la recherche et de la prospective, rcomba@unicef.org

Cette note est publiée par le Ministère de l'éducation nationale et de l'alphabétisation de Côte d'Ivoire, UNICEF Côte d'Ivoire et UNICEF Innocenti - Centre mondial de la recherche et de la prospective. Cliquer [ici](#) pour copier la citation.

Pour chaque enfant, des réponses

