



DATA MUST SPEAK

Performances scolaires et enseignement dans le cycle fondamental

Recherche sur les écoles modèles positives pour améliorer les apprentissages au Mali

Conclusions principales



Une part plus importante d'enseignants formés dans le cadre de la **Stratégie alternative pour le recrutement du personnel enseignant (SARPE)**¹ est associée à une légère amélioration des taux de promotion.



Une **plus grande part d'enseignants stagiaires** au sein de l'école est associée à de meilleurs taux de promotion dans les cycles fondamentaux 1 et 2².



Un **plus grand nombre d'élèves par classe** est associé à des **taux de promotion inférieurs**.



Au cycle fondamental 1, les **classes multigrades** et les **systèmes à double vacation** sont associés à de **moins bons taux de promotion**.

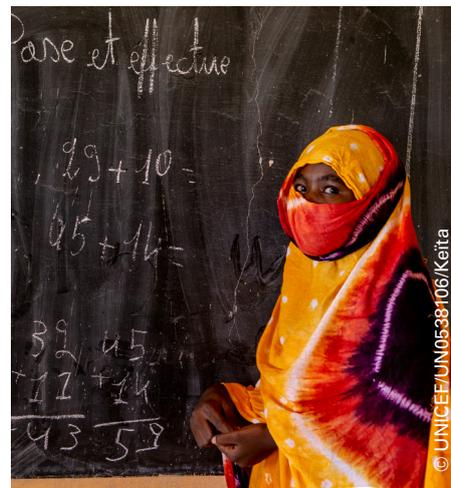


La **pédagogie** fondée sur les programmes scolaires, **qui intègre les langues nationales dans l'enseignement**, est associée à de **meilleurs taux de promotion** au cycle fondamental 1.

¹ La SARPE consiste à former des jeunes diplômés issus de diverses écoles professionnelles et n'ayant pas le profil requis pour le métier d'enseignant. Ceux-ci participent à de courts stages de formation et puis sont employés en tant qu'enseignants contractuels.
² Cycle fondamental 1 (de la 1^{re} à la 6^e année d'études) ; cycle fondamental 2 (de la 7^e à la 9^e année d'études).

Contexte

Le système éducatif malien a entrepris des réformes structurelles axées sur la décentralisation afin de garantir un accès équitable et inclusif aux élèves et d'améliorer son efficacité interne et externe. Des changements ont été opérés dans différents domaines de la politique éducative, notamment la formation et la gestion des enseignants. Ces points d'amélioration s'inscrivent dans le Programme décennal de développement de l'éducation et de la formation professionnelle deuxième génération (PRODEC 2) 2019-2028. Malgré les avancées dans sa mise en œuvre, la réalisation de ses objectifs reste un défi. Cependant, certaines écoles obtiennent de meilleurs résultats que d'autres, même dans les zones défavorisées. En identifiant ces établissements qualifiés d'écoles modèles positives et les bonnes pratiques qui font leur succès, des enseignements peuvent être tirés afin d'améliorer l'apprentissage au Mali et de contribuer ainsi à la réalisation des objectifs du PRODEC 2.



Recherche sur les modèles positifs

Dans ce contexte, **la recherche DMS sur les modèles positifs** étudie les solutions locales pour améliorer la qualité de l'éducation au Mali. La première étape de la recherche a consisté à réaliser **une analyse statistique des données du système d'information sur la gestion de l'éducation (SIGE) et du DEF** afin d'identifier les facteurs influençant les performances scolaires et de quantifier leurs effets. L'analyse présentée dans cette note résume les principales conclusions de cette première étape de la recherche, en particulier celles qui concernent les facteurs liés aux enseignants et aux conditions d'enseignement³.

Résultats de la recherche

Au cycle fondamental 1, la présence d'enseignants formés dans le cadre de la SARPE (16,7 % du corps enseignant) est associée à une légère amélioration des taux de promotion. On constate par exemple une augmentation de + 0,5 point de pourcentage dans les établissements où tous les enseignants sont issus de la SARPE, par rapport aux écoles qui n'y ont pas recours⁴. Cette association positive est principalement observée dans les écoles publiques (0,8 point de pourcentage) et privées (1,4 point de pourcentage), mais n'est pas significative dans les écoles communautaires, et est même négative dans les médersas.

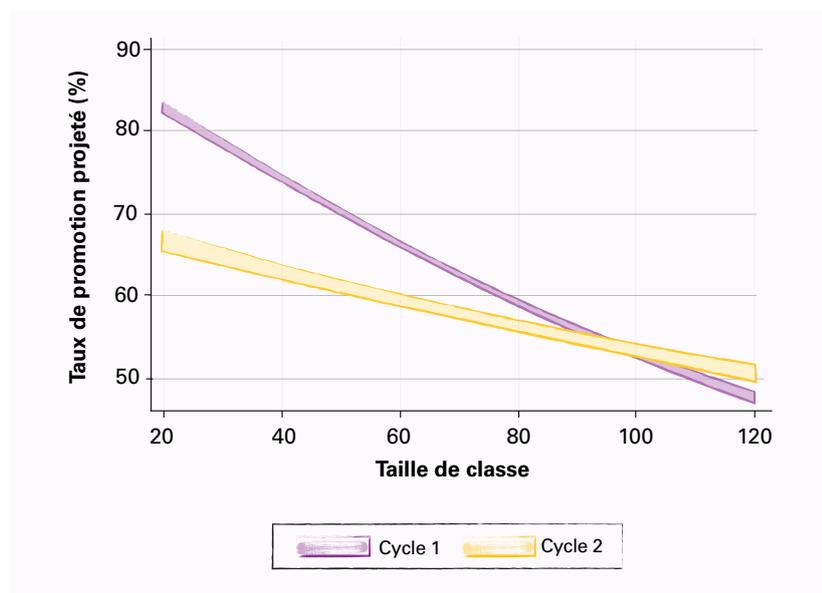
Une plus grande part d'enseignants stagiaires au sein de l'école est associée à de meilleurs taux de promotion dans les cycles fondamentaux 1 et 2. Toutes choses égales par ailleurs, il est estimé que si un enseignant sur six est enseignant stagiaire au sein d'un établissement, le taux de promotion est de 0,9 point de pourcentage plus élevé au cycle fondamental 1 et de 1,2 point de pourcentage au cycle fondamental 2 que celui d'une école ne disposant d'aucun enseignant stagiaire. Aux deux niveaux, l'association est élevée en milieu rural (cycle fondamental 1 : 0,6 point de pourcentage ; cycle fondamental 2 : 1,7 point de pourcentage), en zones rurales isolées (cycle fondamental 1 : 1,6 point de pourcentage ; cycle fondamental 2 : 1,3 point de pourcentage) et dans l'enseignement public (cycle fondamental 1 : 1 point de pourcentage ; cycle fondamental 2 : 1,2 point de pourcentage). Au cycle fondamental 1, on constate la même association marquée dans l'enseignement privé (1,7 point de pourcentage). Cela pourrait s'expliquer par le fait que les enseignants stagiaires sont encadrés par un professeur, un professeur principal, un conseiller pédagogique et le directeur du Centre d'animation pédagogique.

³ Les modèles économétriques utilisés incluent des effets fixes pour les écoles et de nombreuses variables de contrôle pour réduire les chances que les relations identifiées soient dues à des différences systématiques entre les écoles. Toutefois, des recherches supplémentaires devront être menées pour s'assurer que les effets observés découlent de liens de causalité et non de simples corrélations.

⁴ Ce résultat, et ceux qui suivent, proviennent des résultats de modèles économétriques.

De plus, leurs performances sont notées à la fin de l'année (sous forme d'une note de stage), ce qui peut contribuer à leur motivation. Toutefois, ces hypothèses méritent d'être analysées plus en détail.

Graphique 1 : Corrélation entre la taille de classe et le taux de promotion aux cycles fondamentaux 1 et 2



Source : graphique élaboré par les auteurs à partir des données SIGE pour 2018-2019

Un plus grand nombre d'élèves par classe est associé à des taux de promotion plus bas. Au cycle fondamental 1, on estime que la présence de 10 élèves supplémentaires par classe est associée à une diminution du taux de promotion de 5 points de pourcentage (2 points de pourcentage pour le cycle fondamental 2).

Au cycle fondamental 1, les écoles ont souvent recours aux classes multigrades ou à des systèmes à double vacation, des pratiques qui sont corrélées négativement aux taux de promotion. Le recours aux classes multigrades, qui se fait surtout en milieu rural dans les écoles à petits effectifs, est associé à un taux de promotion plus faible de 1,1 point de pourcentage. Cette association est surtout observable en milieu rural (- 1,7 point de pourcentage) et dans les écoles publiques (- 1,4 point de pourcentage). Quant aux systèmes à double vacation, leur corrélation négative avec les taux de promotion est encore plus marquée (- 6,5 points de pourcentage). Ces effets sont plus importants dans l'enseignement privé que dans l'enseignement public (- 11 points de pourcentage contre - 6,7 points de pourcentage) et plus prononcés en milieu rural qu'en milieu urbain (- 8 points de pourcentage contre - 6,5 points de pourcentage). Les systèmes à double vacation sont surtout utilisés dans les grandes écoles urbaines, où le manque de salles de classe ou d'enseignants a une incidence négative sur le temps réel d'apprentissage des élèves.

La pédagogie fondée sur les programmes scolaires, qui intègre les langues nationales dans l'enseignement, est associée à de meilleures performances au cycle fondamental 1. Toutes choses égales par ailleurs, on estime que les établissements adoptant cette approche pédagogique affichent un taux de promotion de 1 point de pourcentage plus élevé que les autres. Cependant, la majorité des établissements (80 %) continuent de pratiquer la pédagogie classique et peu d'enseignants sont formés à la pédagogie fondée sur un programme.

Suggestions de thématiques à explorer



Accroître l'offre de formation dans les Instituts de formation des maîtres et le nombre de places disponibles.



Poursuivre la construction, la mise à niveau, l'aménagement et l'entretien des infrastructures d'enseignement aux cycles fondamentaux 1 et 2 afin de réduire le recours aux systèmes à double vacation et de réduire les effectifs par classe.



Au cycle fondamental 1, encourager la mise en œuvre de l'enseignement bilingue (français et langues nationales) prévu par le PRODEC 2.



L'étape 3 de la recherche DMS, qui consiste en **une enquête qualitative des écoles modèles positives et de leurs caractéristiques, devrait permettre de mieux comprendre les raisons qui sous-tendent les meilleures performances des enseignants stagiaires.**

À propos de la recherche DMS sur les modèles positifs

La recherche DMS sur les écoles modèles positives au Mali a été menée de manière conjointe par le Ministère de l'éducation nationale du Mali, les partenaires locaux de la recherche, le bureau de pays du Fonds des Nations Unies pour l'enfance (UNICEF) Mali et UNICEF Innocenti – Centre mondial de la recherche et de la prospective. Cette recherche globale est mise en œuvre dans 14 pays d'Afrique, d'Asie et d'Amérique latine. Elle est co-financée par le programme de partage de connaissances et d'innovations (de l'anglais *Knowledge and Innovation Exchange*, ou KIX) du Partenariat mondial pour l'éducation/Centre de recherches pour le développement international, la Fondation Hewlett, la Fondation Jacobs, l'Agence norvégienne de coopération pour le développement (NORAD), l'initiative Schools2030 et le Fonds thématique de l'UNICEF pour l'éducation.

Série de notes thématiques

Cette note est la deuxième de la série de documents élaborés dans le cadre de la recherche DMS au Mali. Elle se concentre sur les enseignants et les conditions d'enseignement et vise à éclairer le dialogue sur la politique éducative au Mali et dans d'autres pays concernés. Pour accéder à l'intégralité des documents de recherche, notamment au rapport d'analyse des facteurs influençant les performances scolaires au Mali et aux tableaux présentant les résultats décrits ci-dessus, veuillez consulter les documents [ici](#).

Pour plus d'informations

- Hamidou Naparé, Directeur adjoint de la Cellule de planification et de statistiques du Ministère de l'éducation nationale du Mali, naparehamidou@yahoo.fr
- Inge Vervloesem, Cheffe de la section Éducation, UNICEF Mali, ivervloesem@unicef.org
- Renaud Comba, Coordinateur de la recherche DMS, UNICEF Innocenti – Centre mondial de la recherche et de la prospective, rcomba@unicef.org

Cette note est publiée par le Ministère de l'éducation nationale du Mali, UNICEF Mali et UNICEF Innocenti – Centre mondial de la recherche et de la prospective. Cliquer [ici](#) pour copier la citation.

Pour chaque enfant, des réponses

