



DATA MUST SPEAK

## Déterminer les meilleures ressources pour le système éducatif togolais

Recherche sur les écoles modèles positives pour améliorer les apprentissages au Togo

### Conclusions principales



**La disponibilité de manuels scolaires et un plus grand ratio de places assises par élève** sont associés à de meilleurs taux de promotion aux niveaux primaire et secondaire.



**La présence de latrines dans l'établissement** est associée à des taux d'abandon moins élevés pour les filles.



**Le fait de recevoir un supplément alimentaire** est associé à de meilleurs taux de promotion au niveau primaire.

## Contexte

En dépit des efforts des pouvoirs publics et de plusieurs réformes éducatives récentes (notamment les réformes concernant les programmes scolaires, ainsi que les politiques relatives aux cycles inférieurs, à l'alimentation scolaire et aux enseignants), **des défis en matière d'accès, d'équité, de qualité et de gestion restent à relever dans le système éducatif togolais**. Malgré ces défis, certaines écoles obtiennent de meilleurs résultats que d'autres, même dans des zones défavorisées. En identifiant ces établissements qualifiés d'écoles modèles positives et les bonnes pratiques qui font leur succès, des enseignements importants peuvent être tirés afin d'améliorer les apprentissages au Togo et contribuer à la mise en œuvre efficiente du Plan sectoriel de l'éducation 2020-2030.



© PHOTOS UNICEFTOGO 2020/ PIMENT PROD

## Recherche sur les écoles modèles positives

Dans ce contexte, le projet de recherche **Data Must Speak sur les écoles modèles positives** étudie les solutions locales pour améliorer la qualité de l'éducation au Togo. La première étape du projet a consisté à réaliser **une analyse statistique en s'appuyant sur le Système d'Information sur la Gestion de l'Education (SIGE) et les résultats aux examens nationaux** afin d'identifier les facteurs associés à la performance des établissements scolaires et de quantifier leurs effets. L'analyse présentée dans cette note porte sur les principales conclusions tirées lors de cette étape<sup>1</sup>.

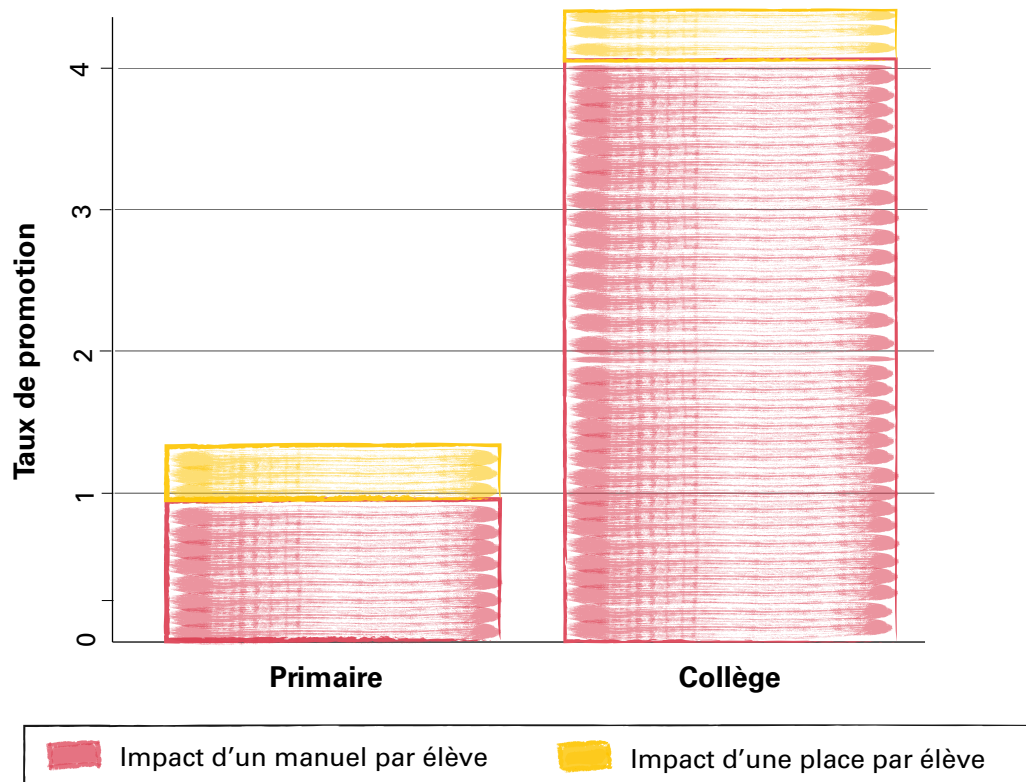
## Résultats de la recherche

**La disponibilité de manuels scolaires est corrélée à un meilleur taux de promotion au niveau primaire et secondaire.** Un manuel supplémentaire par élève est associé à une augmentation du taux de promotion (de 1,1 point de pourcentage au primaire et de 2,6 points au collège). La disponibilité de manuels est également corrélée à une meilleure moyenne aux examens du Brevet d'Étude du Premier Cycle (BEPC). Cependant, cela n'est pas le cas pour le Certificat d'Étude du Premier Degré (CEPD). De manière plus générale, on constate un manque de manuels scolaires au Togo avec un ratio de seulement 0,7 manuel de lecture par élève au primaire et 0,3 manuel de français au collège. Par ailleurs, il existe un écart important dans la distribution des manuels. Ainsi, 25 % des élèves de primaire n'ont pas de manuels de lecture, alors que 15 % d'élèves sont inscrits dans un établissement disposant de plus de manuels que d'élèves.

**Le nombre de places assises par élève est fortement corrélé au taux de promotion au primaire et au collège.** En moyenne, près de huit élèves sur dix ont une place assise au primaire. Si tous les élèves disposaient d'une place assise, le taux estimé de promotion augmenterait de 0,4 point de pourcentage. Il en va de même au collège, où près de neuf élèves sur dix ont une place assise.

<sup>1</sup> Bien que rigoureuse, cette analyse comporte des limites étant donné qu'elle est basée sur des données observationnelles. Les modèles statistiques tiennent compte des effets fixes école et impliquent de nombreux contrôles pour réduire les chances que les relations estimées soient fondées sur des différences systématiques entre les établissements scolaires. Toutefois, des études supplémentaires devront être effectuées pour vérifier que les effets observés sont de nature causale et non de simples corrélations.

**Figure 1 : Estimation de l'impact d'un manuel de français et de mathématiques ainsi que d'une place assise par élève**



Source : Données du SIGE pour la période 2020-2021

**La présence de latrines est associée à un meilleur taux de promotion pour les filles, notamment grâce à un taux d'abandon plus faible.** Dans les écoles qui disposent de latrines, le taux estimé d'abandon des filles est plus faible de 0,1 point de pourcentage au primaire et de 0,6 point au collège.

**Finalement, environ 3 % des écoles primaires ont reçu un supplément alimentaire, ce qui a eu des effets positifs sur le taux de promotion.** Le fait de recevoir un supplément alimentaire est associé à une augmentation de 0,7 point de pourcentage du taux de promotion.

Même si les investissements dans les infrastructures peuvent être coûteux, il serait judicieux d'évaluer leur rapport coût-efficacité. Les mesures relatives aux facteurs décrits ci-dessus sont susceptibles d'améliorer le taux de promotion des élèves. Les investissements consacrés à l'achat de manuels scolaires pourraient se révéler particulièrement efficaces et rentables. Procurer un manuel scolaire de français et de mathématiques par élève coûterait environ 1 milliard de Francs de la Communauté Financière Africaine (FCFA) et pourrait augmenter le taux de promotion de 0,9 point de pourcentage. Au collège, l'impact de l'achat d'un manuel de français et de mathématiques est encore plus important (augmentation de 4 points de pourcentage du taux de promotion), mais le coût est bien plus élevé (environ 5 milliards de FCFA), notamment étant donné que les manuels de secondaire sont sept fois plus chers que ceux de primaire. Un meilleur contrôle du prix des manuels au secondaire permettrait d'améliorer l'accès aux manuels à un moindre coût.

## Suggestions de thématiques à explorer



**Analyser la manière de mieux contrôler l'écart** dans la distribution des manuels scolaires et réduire le coût de ces derniers au secondaire.



**Examiner les plans et politiques ministériels actuels** concernant les facteurs liés aux ressources (par exemple, manuels scolaires, augmentation du nombre de places assises, construction de latrines et distribution de suppléments alimentaires) et réfléchir de manière critique à la façon dont ils pourraient être améliorés.



**S'assurer que les écoles disposent de latrines fonctionnelles** afin de favoriser l'accès des filles à l'éducation.

## À propos du projet de recherche DMS sur les écoles modèles positives

Le projet de recherche DMS sur les écoles modèles positives au Togo a été élaboré de manière conjointe par le Ministère des Enseignements Primaire, Secondaire, Technique et de l'Artisanat du Togo (MEPSTA), les partenaires locaux du projet, le bureau de pays du Fonds des Nations Unies pour l'enfance (UNICEF) Togo et UNICEF Innocenti – Centre mondial de la recherche et de la prospective. Ce projet de recherche global est mis en œuvre dans 14 pays d'Afrique, d'Asie et d'Amérique latine. Il est co-financé par le programme de partage de connaissances et d'innovations (de l'anglais *Knowledge and Innovation Exchange*, ou KIX) du Partenariat mondial pour l'éducation/ Centre de recherches pour le développement international, la Fondation Hewlett, la Fondation Jacobs, l'Agence norvégienne de coopération pour le développement, l'initiative Schools2030 et le Fonds thématique de l'UNICEF pour l'éducation.

## Série de notes thématiques

Cette note est la troisième de la série de documents élaborés dans le cadre du projet de recherche DMS au Togo. Elle se concentre principalement sur la question des ressources au niveau des établissements scolaires. Les autres notes portent sur le personnel enseignant et les questions de genre. Elle vise à éclairer le dialogue sur les politiques éducatives au Togo et dans d'autres pays concernés.

## Pour plus d'informations

- Kossi Kpomegni Tsali, Directeur de la planification et de l'évaluation de l'éducation, MEPSTA, [tsalikossi@yahoo.fr](mailto:tsalikossi@yahoo.fr)
- Ayao Mawuli Agbagnon, Chargé du suivi et de l'évaluation de l'éducation, l'UNICEF Togo, [aagbagnon@unicef.org](mailto:aagbagnon@unicef.org)
- Renaud Comba, Coordonnateur du projet de recherche DMS, [UNICEF Innocenti – Centre mondial de la recherche et de la prospective](http://UNICEF Innocenti – Centre mondial de la recherche et de la prospective), [rcomba@unicef.org](mailto:rcomba@unicef.org)

Cette note est publiée par le MEPSTA, l'UNICEF Togo et UNICEF Innocenti. Cliquer [ici](#) pour copier la citation.

Pour chaque enfant, des réponses

